

**Индивидуальный предприниматель  
Тулькин Александр Геннадьевич**

«Утверждаю»



А.Г. Тулькин

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**«Немецкий язык»  
уровень А1 (подростки) по Общеввропейской классификации**

**Вид программы:** дополнительная общеразвивающая  
общеобразовательная программа

**Направленность:** культурологическая

Утверждено на заседании Педагогического Совета 20.02.2015г. протокол 20.02.2015г.

**Тольятти, 2015г.**

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа, реализуемая индивидуальным предпринимателем Тулькин Александр Геннадьевич, представляет собой практический курс немецкого языка, состоящий из двух подкурсов по 64 академических часа (по 45 минут) каждый.

Обучение по данной программе проводится в рамках двух семестров на основании Учебного плана и календарного учебного графика.

Цель: подготовка к коммуникации в реальных жизненных ситуациях в результате овладения основными грамматическими, фонетическими, аудитивными и разговорными навыками немецкого языка с использованием современного аутентичного материала.

Содержание программы ориентировано на приобретение навыков устного и письменного общения на немецком языке в рамках тематического плана, а также социокультурных и межкультурных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования языка в социальном контексте.

Целевая группа – подростки 12-16 лет.

Продолжительность обучения: 128 часов (32 учебные недели)

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: практические занятия

Режим занятия – два раза в неделю по 2 академических часа (по 45 минут)

Категория слушателей: без предварительных знаний немецкого языка

Планируемый результат: достижение обучающимися уровня А1 в соответствии с Европейской классификацией компетенций в области иностранных языков

### **Аннотация**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий, установление деловых отношений между организациями, партнерские программы между школами и многое другое) требуют повышения коммуникативной компетенции граждан нашей страны. В связи с этим возрастает необходимость изучения иностранного языка (в том числе немецкого) как в рамках школьной программы, так и вне ее, например, на курсах иностранных языков.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При этом иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного

образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор слушателей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Настоящая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание слушателей средствами учебной дисциплины.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность слушателя, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение слушателей к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение слушателей в диалог культур.

### **Воспитательные цели программы:**

- расширение кругозора слушателей
- повышение уровня общей культуры и образования
- формирование уважительного отношения к ценностям других стран и народов

### **Практические задачи программы:**

#### ***1. Развитие лингвистической компетенции:***

- формирование фонетической, грамматической и лексической сторон речи как основ для развития видов речевой деятельности
- формирование базовых умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму
- обучение общению на немецком языке в пределах ситуаций, связанных с тематикой программы
- овладение различными видами чтения ( изучающее, поисковое, просмотровое)
- обучение языку как средству общения
- овладение связной диалогической и монологической речью

#### ***2. Развитие социокультурной компетенции:***

- ознакомление с маркерами социальных отношений (выбор и использование формул приветствия, форм общения и т.д.)
- адекватное использование формул речевого этикета
- ознакомление с различными регистрами общения (официальный, нейтральный, неформальный и т.д.)
- развитие способности распознавания языковых особенностей человека (с точки зрения социальной принадлежности, места проживания, происхождения и т.д.)

#### ***3. Формирование межкультурных навыков и умений:***

- развитие способности соотносить собственную и иноязычную культуры
- развитие восприимчивости к различным культурам и умения гибко использовать

- разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур  
 - развитие умения преодолевать сформировавшиеся стереотипы

<b>Тематический план обучения курса А1 (подростки)</b>	Кол-во аудиторных часов
<b>Курс обучения А1.1</b>	
<p><b>Тема 1: Und wer bist du? sich kennenlernen</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> jemanden begrüßen / sich verabschieden seine Meinung sagen, nach dem Namen fragen, sagen, dass man etwas nicht weiß sich vorstellen, Herkunft und Wohnort nennen</p> <p><u>Грамматика:</u> Nomen und bestimmter Artikel im Nominativ, Verbkonjugation spielen, kommen, heißen, sein (ich, du), Präpositionen aus, in + Stadt</p>	6,5
<p><b>Тема 2: Laura klettert gern. Hobbys</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> jemanden vorstellen, sagen, was man macht, sagen, was man gern / nicht gern macht, einen Vorschlag machen, annehmen oder ablehnen, sagen, was man mit seinen Freunden macht</p> <p><u>Грамматика:</u> Verbkonjugation, spielen, klettern, singen, sein (er/sie, wir, ihr), Syntax: Position des Verbs in Aussagesätzen, W-Fragen und Ja/Nein-Fragen</p>	6,5
<p><b>Тема 3: Das machen Freunde zusammen. Angaben zur Person</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> sagen, wo ein Ort ist. sagen, dass man etwas nicht weiß. jemanden fragen, wie es ihm geht</p> <p><u>Грамматика:</u> regelmäßige Verben und sein (sie Plural). Präposition in + Stadt / Land, sein (wir, ihr), Negation nicht</p>	6,5
<p><b>Тема 4: Simon liebt Informatik. Schulfächer</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> über den Stundenplan / Wochenplan sprechen, seine Meinung sagen, über Sprachkenntnisse sprechen, auf Fragen positiv oder negativ antworten</p> <p><u>Грамматика:</u> Verbkonjugation finden, sprechen, haben (ich, du, er/sie), Syntax: Subjekt und Verb im Aussagesatz, Antwort mit doch, Präposition am + Wochentag</p>	6,5
<p><b>Тема 5: Ich brauche einen Kuli. Fernsehserie: Science-Fiction (Fernsehen)</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> etwas / jemanden benennen, einen Wunsch sagen</p> <p><u>Грамматика:</u> Nomen und unbestimmter Artikel im Nominativ und Akkusativ, Nomen und bestimmter Artikel im Nominativ und Akkusativ, Verben + Akkusativ, Verbkonjugation möchten</p>	6,5
<p><b>Тема 6: Hast du Zeit? Tageszeiten</b></p>	6,5

<p><u>Коммуникативные умения</u>: sich verabreden, einen Vorschlag machen, annehmen oder ablehnen, Zeitangaben machen</p> <p><u>Грамматика</u>: Syntax: Sätze mit Modalverb, Modalverben müssen, können, Präpositionen am + Tageszeit, um + Uhrzeit</p>	
<p><b>Тема 7: Mein Bruder ist einfach super! Familie</b></p> <p><u>Коммуникативные умения</u>: etwas benennen, über die Familie sprechen, jemanden beschreiben, über Berufe sprechen, etwas vermuten, sagen, woher man kommt</p> <p><u>Грамматика</u>: Possessivartikel mein/dein (Singular), Genitiv bei Namen, Präposition aus + Land, Negativartikel kein im Nominativ und Akkusativ</p>	6,5
<p><b>Тема 8: Trinken wir einen Karibik-Cocktail? Getränke</b></p> <p><u>Коммуникативные умения</u> sagen, was man gern / nicht gern mag, jemanden mit „Sie“ ansprechen, höflich grüßen und sich verabschieden, nach dem Preis fragen, sich entschuldigen</p> <p><u>Грамматика</u>: Verbkonjugation mögen, Höflichkeitsform Sie, Nomen im Plural, Possessivartikel mein/dein (Plural)</p>	6,5
<p><b>Тема 9: Was isst du gern? Essen</b></p> <p><u>Коммуникативные умения</u>: einen Tag beschreiben, Zeitangaben machen, Überraschung ausdrücken, Verbkonjugation essen, schlafen</p> <p><u>Грамматика</u>: Personalpronomen im Nominativ (er/es/sie, sie), trennbare Verben aufstehen, aufräumen, einkaufen, Possessivartikel sein/ihr, Präposition von ...bis</p>	6,5
Подготовка к тесту (повторение материала)	2,5
Промежуточное тестирование	3
<b>Всего по курсу А1.1</b>	<b>64</b>
<b>Курс обучения А1.2</b>	
<p><b>Тема 10: Nico sammelt Schiffe. Hobbys</b></p> <p><u>Коммуникативные умения</u>: über Hobbys sprechen, Vorlieben ausdrücken, jemanden auffordern, etwas zu tun, sagen, wohin man geht</p> <p><u>Грамматика</u>: Verbkonjugation sammeln, basteln, Verbkonjugation lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen, Imperativ in der du-Form, Präposition in + Akkusativ</p>	6,5
<p><b>Тема 11: Mein Fuß tut weh! Körper</b></p> <p><u>Коммуникативные умения</u>: Schmerzen ausdrücken, gute Wünsche aussprechen, erzählen, was gestern passiert ist, eine Begründung angeben</p> <p><u>Грамматика</u>: Personalpronomen im Dativ mir, dir, Präteritum haben und sein, Konjunktion deshalb</p>	6,5

<p><b>Тема 12: Treffpunkt: Spiegelstraße 12 Verabredung</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> jemanden anrufen, jemanden nach der Adresse und Telefonnummer fragen, über Verkehrsmittel sprechen, sagen, wie oft man etwas tut, Komplimente machen</p> <p><u>Грамматика:</u> Präposition mit + Dativ, Präposition zu + Dativ (Ort), Personalpronomen im Akkusativ mich, dich, ihn/es/sie</p>	6,5
<p><b>Тема 13: Kati kommt nächsten Freitag. Reisen</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> angeben, zu wem man geht und wohin man fährt, Zeitangaben machen, über Reisen mit dem Zug sprechen, sich in der Höflichkeitsform an einen Erwachsenen wenden</p> <p><u>Грамматика:</u> Präposition zu + Dativ (Person), Adjektiv nächst-, Präposition nach, in + Stadt/Land, Possessivartikel Ihr/Ihre</p>	6,5
<p><b>Тема 14: Das T-Shirt gefällt mir! Freizeitprogramm</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> sagen, was (nicht) gefällt, ein Geschenk machen und sich für ein Geschenk bedanken, sagen, was es an einem Ort gibt, sagen, wo etwas stattfindet</p> <p><u>Грамматика:</u> gefallen + Dativ, Präposition für + Akkusativ, Es gibt + Akkusativ, Indefinitpronomen man, Präpositionen in, an, auf + Dativ</p>	6,5
<p><b>Тема 15: Das Konzert hat Spaß gemacht! Erlebnisse</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> von Vergangenem erzählen, sagen, dass man etwas nicht verstanden hat, eine Person beschreiben, über Fähigkeiten sprechen</p> <p><u>Грамматика:</u> Perfekt mit haben, Partizip Perfekt mit -(e)t, regelmäßige Verben, Verben mit Vorsilben be-, ver-, er-, Verben auf -ieren, trennbare Verben, Modalverb können (Fähigkeit)</p>	6,5
<p><b>Тема 16: Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an. Wohnen</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> über die Wohnung / das Haus sprechen, Zeitangaben machen, jemanden auffordern, über Häufigkeit und Dauer sprechen</p> <p><u>Грамматика:</u> Präpositionen vor, nach + Dativ, Präposition in + Dativ/Akkusativ, Artikel jed-</p>	6,5
<p><b>Тема 17: Schöne Ferien! Ferien</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> über die Ferien sprechen, von Vergangenem erzählen, Wünsche ausdrücken</p> <p><u>Грамматика:</u> Perfekt mit sein, Partizip Perfekt mit -en, unregelmäßige Verben, Verben mit Vorsilbe ver-, trennbare Verben, Präpositionen in, an, auf + Dativ/Akkusativ, im + Monate/Jahreszeiten, Modalverb wollen</p>	6,5
<p><b>Тема 18: Lukas hat Geburtstag. Feste</b></p>	6,5

<u>Коммуникативные умения</u> : über die Schule sprechen, über Gefühle sprechen, etwas bewerten, jemanden einladen, gute Wünsche aussprechen und darauf reagieren	
<u>Грамматика</u> : Frageartikel <i>welch-</i> , Ordinalzahlen (Datum), Präposition <i>bei</i> + Dativ (Person), Perfekt <i>sein, bleiben, passieren</i>	
Подготовка к тесту (повторение материала)	2,5
Итоговое тестирование	3
<b>Всего по курсу A1.2</b>	<b>64</b>
<b>ИТОГО за курс</b>	<b>128</b>

**КОНЕЧНЫЕ УМЕНИЯ**  
**после освоения программы уровня A1 по Общевропейской классификации**  
**уровней:**

**A1 (Уровень выживания):**

<b>Понимание</b>	Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
	Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.
<b>Говорение</b>	Диалог	Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.
	Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.
<b>Письмо</b>	Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

**Детальное описание компетенции «Говорение»:**

<b>ДИАПАЗОН</b>	Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций.
<b>ТОЧНОСТЬ</b>	Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.
<b>БЕГЛОСТЬ</b>	Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления

	ошибок.
<b>ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ</b>	Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.
<b>СВЯЗНОСТЬ</b>	Может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем».

### Формы итогового контроля знаний и критерии оценки

Тест на уровень А1 (подростки) состоит из четырех компонентов:

#### **Аудирование:**

включает в себя задания на прослушивание коротких диалогов на повседневные темы, телефонные сообщения личного характера, новости из СМИ. Необходимо выбрать правильный ответ из предложенных.

#### **Чтение:**

включает в себя задания на чтение кратких сообщений, небольших объявлений, описания людей, простых писем. Необходимо прочитать задание и определить верно ли высказывание.

#### **Письмо:**

необходимо ответить в письменной форме на электронное сообщение, письмо.

#### **Устная речь:**

Необходимо представиться, задать вопрос на повседневные темы, ответить на простые вопросы. Кроме того, необходимо сформулировать вопросы к собеседнику и отреагировать на его реплики в повседневных ситуациях.

КОМПОНЕНТЫ	МИНУТЫ	БАЛЛЫ
АУДИРОВАНИЕ	20	25
ЧТЕНИЕ	20	25
ПИСЬМО	20	25
УСТНАЯ РЕЧЬ	15	25
ВСЕГО	75	100

**Критерий оценки:** тест считается сданным при минимуме 50% успешно выполненных заданий.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.

- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.

### **Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:**

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

### **Методические рекомендации использования программы:**

1. Использование деятельностного подхода в освоении программы, при котором изучающие язык рассматриваются как «субъекты социальной деятельности», то есть как члены социума, решающие задачи в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности. Деятельностный подход позволяет учитывать весь диапазон личностных характеристик человека как субъекта социальной деятельности, в первую очередь когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы.
2. Непосредственное использование аутентичных образцов через прослушивание оригинальных радиопередач, аудиозаписей и видеозаписей, чтение неадаптированных аутентичных текстов (газет, журналов, вывесок и объявлений).
3. Использование специально отобранных по уровню сложности устных и письменных текстов на немецком языке.
4. Подготовка различных выступлений, объяснений, выполнение тренировочных упражнений, различных видов речевой деятельности, осуществляемых на немецком языке.
5. Использование в процессе занятий различных социальных форм работы:
  - объяснение учителя, изложение нового материала всей группе
  - вопросы и ответы

- групповая и парная работа
  - индивидуальная работа обучающихся
7. Проявление индивидуального подхода к обучающимся, учет их личностных характеристик и способностей.
8. Использование технических средств обучения: аудио- и видеотехника, проектор, проигрыватель компакт-дисков.
9. Использование разнообразных форм работы с текстами:
- простое ознакомление с текстом
  - простое ознакомление, причем тексты подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли понять новый материал по контексту, по иллюстрации и т.д.
  - ознакомление с последующим контролем понимания (ответы на вопросы на немецком языке, выбор правильного варианта ответа, составление рассказа по картинкам и т.д.)
  - различные виды предтекстовых упражнений (работа перед аудированием, групповое аудирование, упражнения перед чтением текста и т.д.)
10. При отборе текстов используются различные подходы, например:
- используются аутентичные тексты (неадаптированные тексты, встречающиеся в повседневной жизни, аутентичные тексты, специально подобранные а адаптированные с учетом знаний, интересов и личностных характеристик учащихся)
  - используются специально составленные тексты (максимально приближенные к аутентичным, записанные актерами, отдельные предложения на отработку фонетических, грамматических и других явлений)
11. Создание специальных учебных ситуаций (например, организация ролевых игр), подразумевающих использование стратегий планирования, выполнения, оценки и т.д., с целью развития у учащихся умения использовать коммуникативные стратегии.
12. Развитие грамматической компетенции включает отбор, упорядочение и постепенное изложение и отработку нового материала, начиная с коротких простых предложений и заканчивая сложными распространенными предложениями.
13. Развитие социолингвистической компетенции осуществляется через:
- ознакомление учащихся с образцами аутентичной речи в адекватном социальном контексте
  - путем подбора или составление текстов, наглядно демонстрирующих социолингвистические различия между Россией и Германией
  - путем привлечения внимания учащихся к встречающимся в ходе обучения примерам социолингвистических различий, их объяснения и обсуждения
14. Подходы к исправлению ошибок:
- учитель не прерывает процесс коммуникации, однако фиксирует все ошибки на уровне компетенции и исправляет их позже
  - исправляются лишь грубые ошибки, искажающие смысл высказывания и затрудняющие коммуникацию
  - поощрение исправления ошибок другими учащимися

### **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через Beste Freunde A1, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Дополнительно могут использоваться пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена Fit in Deutsch 1.

1. Georgiakaki M., Graf-Riemann E., Seuthe Ch., Schuemann A. - Beste Freunde A1. Deutsch für jugendliche. Kursbuch. Hueber Verlag. 2015.
2. Georgiakaki M., Graf-Riemann E., Seuthe Ch., Schuemann A. - Beste Freunde A1. Deutsch für jugendliche. Arbeitsbuch. Hueber Verlag. 2015.
3. Georgiakaki M., Graf-Riemann E., Seuthe Ch., Schuemann A. - Beste Freunde A1.

Deutsch für jugendliche. CDs. Hueber Verlag. 2015.

4. Fit in Deutsch 1. Übungssatz. Goethe-Institut. 2005.
5. Janke-Papanikolaou S., Vavatyandis K. unter der Mitwirkung von Fischer-Mitziviris A.  
Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart. 2006.