

**Индивидуальный предприниматель  
Тулькин Александр Геннадьевич**

«Утверждаю»



А.Г. Тулькин

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**«Немецкий язык»  
уровень В1 (подростки) по Общеввропейской классификации**

**Вид программы:** дополнительная общеразвивающая  
общеобразовательная программа

**Направленность:** культурологическая

Утверждено на заседании Педагогического Совета 12.09.2017г. протокол 12.09.2017г.

**Тольятти, 2017г.**

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа, реализуемая индивидуальным предпринимателем Тулькин Александр Геннадьевич, представляет собой практический курс немецкого языка, состоящий из трех подкурсов по 64 академических часа (по 45 минут) каждый.

Обучение по данной программе проводится в рамках трех семестров на основании Учебного плана и календарного учебного графика.

Цель: подготовка к коммуникации в реальных жизненных ситуациях в результате овладения основными грамматическими, фонетическими, аудитивными и разговорными навыками немецкого языка с использованием современного аутентичного материала.

Содержание программы ориентировано на приобретение навыков устного и письменного общения на немецком языке в рамках тематического плана, а также социокультурных и межкультурных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования языка в социальном контексте.

Целевая группа – подростки 12-16 лет.

Продолжительность обучения: 192 часа (48 учебных недель)

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: практические занятия

Режим занятия – два раза в неделю по 2 академических часа (по 45 минут)

Категория слушателей: слушатели со знанием немецкого языка на уровне А2

Планируемый результат: достижение обучающимися уровня В1 в соответствии с Европейской классификацией компетенций в области иностранных языков

### **Аннотация**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий, установление деловых отношений между организациями, партнерские программы между школами и многое другое) требуют повышения коммуникативной компетенции граждан нашей страны. В связи с этим возрастает необходимость изучения иностранного языка (в том числе немецкого) как в рамках школьной программы, так и вне ее, например, на курсах иностранных языков.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При этом иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям

постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор слушателей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Настоящая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание слушателей средствами учебной дисциплины.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность слушателя, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение слушателей к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение слушателей в диалог культур.

### **Воспитательные цели программы:**

- расширение кругозора слушателей
- повышение уровня общей культуры и образования
- формирование уважительного отношения к ценностям других стран и народов

### **Практические задачи программы:**

#### ***1. Развитие лингвистической компетенции:***

- формирование фонетической, грамматической и лексической сторон речи как основ для развития видов речевой деятельности
- формирование базовых умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму
- обучение общению на немецком языке в пределах ситуаций, связанных с тематикой программы
- овладение различными видами чтения ( изучающее, поисковое, просмотровое)
- обучение языку как средству общения
- овладение связной диалогической и монологической речью

#### ***2. Развитие социокультурной компетенции:***

- ознакомление с маркерами социальных отношений (выбор и использование формул приветствия, форм общения и т.д.)
- адекватное использование формул речевого этикета
- ознакомление с различными регистрами общения (официальный, нейтральный, неформальный и т.д.)
- развитие способности распознавания языковых особенностей человека (с точки зрения социальной принадлежности, места проживания, происхождения и т.д.)

#### ***3. Формирование межкультурных навыков и умений:***

- развитие способности соотносить собственную и иноязычную культуры
- развитие восприимчивости к различным культурам и умения гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур

- развитие умения преодолевать сформировавшиеся стереотипы

<b>Тематический план обучения В1 (подростки)</b>	Кол-во аудиторных часов
<b>КУРС В1.1</b>	
<p><b>Lektion 37: Allein zu Hause (Feieren)</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> Sagen, was man vorhat, Zuständigkeiten verteilen, etwas vorschlagen, einen Vorschlag annehmen oder ablehnen</p> <p><u>Грамматика:</u> zu + Infinitiv, brauchen + ... + zu + Infinitiv, temporale Präposition während + Genitiv</p> <p><u>Словарь:</u> Partyorganistion, Flashmob</p>	6,5
<p><b>Lektion 38: Wir kaufen nichts! (Konsum)</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> auf die zeitliche Reihenfolge eingehen, ausdrücken, zu welchem Zweck man etwas tut</p> <p><u>Грамматика:</u> finale Nebensätze: Konjunktion <i>damit</i>, um zu + Infinitiv</p> <p><u>Словарь:</u> Kaufverhalten, reisen ohne Geld</p>	6,5
<p><b>Lektion 39: Das würde ich nie tun! (Freundschaft)</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> jemandem nach seiner Meinung fragen und die Meinung sagen, zustimmen oder etwas ablehnen; sagen, was man in einer bestimmten Situation machen würde</p> <p><u>Грамматика:</u> Fragewort Wo(r) + Präposition, Pronomen da(r) + Präposition, Konjunktiv II: würde + Infinitiv, Artikel und Nomen im Genitiv</p> <p><u>Словарь:</u> Gefühle, Partnerschaft</p>	6,5
<p><b>Lektion 40: Hamburg, wir kommen! (Reisen)</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> Ratschläge geben, die zeitliche Reihenfolge angeben; sagen, was zur gleichen Zeit passiert</p> <p><u>Грамматика:</u> Konjunktiv II: <i>sollen</i>, temporale Nebensätze: Konjunktion <i>während</i>, Konjunktion <i>bevor</i></p> <p><u>Словарь:</u> Stadtbesichtigung, Sehenswürdigkeiten, Klassenfahrt</p>	6,5
<p><b>Lektion 41: Alles wird gut. (Beziehungen)</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> etwas begründen, Gefallen und Missfallen ausdrücken, Einschränkungen machen</p>	6,5

<p><u>Грамматика:</u> kausale Präposition <i>wegen</i> + Genitiv, zweitellige Konjunktion <i>zwar...</i>, <i>aber...</i>, Relativsatz: Relativpronomen im Nominativ, Akkusativ und Dativ, (AB)</p> <p><u>Словарь:</u> Konflikte, Mensch und Tier</p>	
<p><b>Lektion 42: Magst du grüne Bohnen? Essen</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> ein Thema präsentieren, Vorteile und Nachteile angeben, eine Präsentation beenden, sich bei den Zuhörern bedanken</p> <p><u>Грамматика:</u> indirekte Frage mit <i>ob</i>, Nullartikel + Adjektiv im Nominativ (AB) und Akkusativ</p> <p><u>Словарь:</u> Schulessen, Rezepte, Zutaten</p>	6,5
<p><b>Lektion 43: Die App, die den Dieb findet (Medien)</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> über Ereignisse berichten, nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben, einen Werbespruch formulieren</p> <p><u>Грамматика:</u> präteritum, lokale Präposition <i>-um</i>, <i>über</i> + Akkusativ; <i>gegenüber</i> + Dativ, Relativsatz: Relativpronomen mit Präposition</p> <p><u>Словарь:</u> Apps, Wegbeschreibung, Werbung</p>	6,5
<p><b>Lektion 44: Einfach Sprachen lernen (Sprachen)</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> eine Einschränkung ausdrücken, über eigene Erfahrungen mit Fremdsprachen sprechen, etwas aushandeln</p> <p><u>Грамматика:</u> kontessiver Nebensatz: Konjunktion <i>obwohl</i>, Plusquamperfekt</p> <p><u>Словарь:</u> Fremdsprachen lernen, Zweisprachigkeit</p>	6,5
<p><b>Lektion 45: Deine Hilfe zählt! ( Soziales Engagement)</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> aus dem eigenen Leben erzählen, Vermutungen äußern, die Reihenfolge von Ereignissen angeben</p> <p><u>Грамматика:</u> Relativsatz: Relativpronomen <i>wo</i>, <i>was</i>, temporale Nebensätze: Konjunktion <i>als</i>, Konjunktion <i>nachdem</i></p> <p><u>Словарь:</u> Initiativen, Erlebnisse</p>	6,5
Подготовка к тесту (повторение материала)	2,5
Промежуточное тестирование	3
Всего по курсу B1.1	64
<b>КУРС B1.2</b>	
<p><b>Lektion 46: Wer bringt heute den Müll weg? (Wohnen)</b></p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> über Veränderungen sprechen, ein Streitgespräch führen, eine Alternative ausdrücken, eine Einschränkung machen, Wichtigkeit ausdrücken</p> <p><u>Грамматика:</u> temporale Nebensatz: Konjunktion <i>seit/seitdem</i>, zweitellige Konjunktion <i>entweder... oder...</i>, konzessive Präposition <i>trotz</i> + Genitiv</p>	6,5

<u>Словарь:</u> Wohngemeinschaft, Aktivitäten im Haushalt, Wohnformen	
<b>Lektion 47: Komm, fahr mit! (Verkehr, Technik)</b>	6,5
<u>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ:</u> einen Text zusammenfassen, über Vorlieben sprechen, eine irreal Bedingung und ihre Folge nennen, über ein Hobby sprechen	
<u>ГРАММАТИКА:</u> finale Präposition zu + Dativ, bestimmter Artikel + Adjektiv im Dativ, Nullartikel + Adjektiv im Dativ (AB), irreal Bedingungssatz: wenn + Konjunktiv II, Konjunktiv II: sein	
<u>Словарь:</u> Mobilität, Autos, Verkehrsmittel	
<b>Lektion 48: Der größte Kick (Rekorde, Kindheit)</b>	6,5
<u>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ:</u> über Rekorde sprechen, sich an etwas erinnern, Regeln verstehen und formulieren	
<u>ГРАММАТИКА:</u> bestimmter Artikel + Superlativ/Komparativ im Nominativ (AB), temporale Nebensätze: Konjunktionen <i>als</i> und <i>wenn</i> ; haben + zu + Infinitiv (müssen)	
<u>Словарь:</u> Eisklettern, Erinnerungen, Spielregeln	
<b>Lektion 49: Wir können doch mal zusammen wegfahren! (Reisen, Wetter)</b>	6,5
<u>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ:</u> Vorschläge machen, vorschläge infrage stellen, über das Wetter sprechen	
<u>ГРАММАТИКА:</u> reflexive Verben mit Akkusativ-Ergänzung und Reflexivpronomen im Dativ, lokale/temporale Präpositionen <i>innerhalb</i> , <i>außerhalb</i> + Genitiv (AB), lokale Präposition <i>von</i> + Dativ	
<u>Словарь:</u> Reiseplanung, günstig reisen, Wetterbericht	
<b>Lektion 50: Je verrückter, desto schöner! (Mode, aussehen)</b>	6,5
<u>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ:</u> etwas in Beziehung setzen, eine Ansicht äußern	
<u>ГРАММАТИКА:</u> zweitellige Kojunktion <i>je...desto...</i> , modale Nebensätze: Konjunktion ohne dass, ohne ... zu + Infinitiv	
<u>Словарь:</u> Mode-Trends, Fitness, Gesundheit	
<b>Lektion 51: Einmal zum Mars, bitte! (Zukunft, Irreale Begegnungen)</b>	6,5
<u>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ:</u> über Pläne sprechen, Vorhersagen machen, Vermutungen ausdrücken, irreal Vergleiche anstellen	
<u>ГРАММАТИКА:</u> Futur I: werden + Infinitiv, irrealer Vergleichssatz: <i>als ob</i> + Konjunktiv II, <i>von als</i> Genitiversatz	
<u>Словарь:</u> Mars-Expedition, Science-Fiction-Hörspiel, Cosplay-Treffen	
<b>Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (Miteinander, Glück)</b>	6,5
<u>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ:</u> eine Folge ausdrücken. eine Alternative vorschlagen, einen	

Vorgang beschreiben  <u>Грамматика:</u> konsekutiven Nebensatz: Konjunktion <i>sodass/ so ... dass</i> , Passiv Präsens: <i>werden</i> + Partizip Perfect, Passiv Präteritum (AB), modale Nebensätze: Konjunktion <i>(an)statt dass, (an)statt...</i> zu + Infinitiv  <u>Словарь:</u> Konflikte in der Schule, Mobbing, fremde Kulturen	
<b>Lektion 53: Sofa gesucht! (Handwerk, Engagement)</b>  <u>Коммуникативные умения:</u> Regeln formulieren, Gefühle ausdrücken, Verhalten bewerten  <u>Грамматика:</u> Passiv Präsens mit Modalverb: Modalverb + Partizip Perfekt + <i>werden</i> , reziproke Verben  <u>Словарь:</u> Schülerinitiativen, Kleinanzeigen, Beziehungen	6,5
<b>Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (Freundschaften, Einkaufen)</b> <u>Коммуникативные умения:</u> etwas begründen, eine Bedingung nennen, etwas aushandeln  <u>Грамматика:</u> kausale Konjunktion <i>da</i> , Personalpronomen: Verben mit Dativ und Akkusativ, konditionale Konjunktion <i>falls</i> , Adjektiv und Partizip als Nomen  <u>Словарь:</u> Städtepartnerschaft, im Kaufhaus, Veranstaltungsprogramm	6,5
Подготовка к тесту (повторение материала)	2,5
Итоговое тестирование	3
Всего по курсу B1.2	64
<b>КУРС B1.3</b>	
<b>Lektion 1: in kontakt</b> Аудирование: Interviews: Mediennutzung Говорение: Jemanden interviewen Чтение: Test: Wie lernen Sie am liebsten? Лексика: Wörterbucharbeit Грамматика: Temporaladverbien; Adjektivdeklinaton	7
<b>Lektion 2: feste</b> Аудирование: Gespräche bei Einladungen Говорение: Mündliche Einladungen Чтение: Schriftliche Einladungen Письмо: Termine vereinbaren Лексика: Feste und Partys Говорение: Eine Präsentation planen und halten Грамматика: Modalpartikeln, Verben mit Präposition	7
<b>Lektion 3: unterwegs</b> Аудирование: Gespräche am Flughafen Лексика: Verben der Bewegung Говорение: Ausflüge: Vorschläge machen Чтение: Werbebroschüre; Zeitungsartikel: Письмо: Unterkünfte beschreiben	7

<p>Говорение: Wegbeschreibungen  Грамматика: werden + Infinitiv; Relativsätze</p>	
<p><b>Lektion 4: wohnen</b>  Лексика: Zimmereinrichtung  Аудирование: Reportage: Haustausch  Письмо: E-Mail: Vorschläge machen  Чтение: Zeitungsartikel: Wohnformen  Говорение: Wünsche ausdrücken  Грамматика: Wortbildung Nomen; nicht/nur brauchen ... zu; Wortstellung im Hauptsatz;  Temporale Präpositionen</p>	7
<p><b>Lektion 5: berufseinstieg</b>  Чтение: Zeitungsartikel: Speed-Dating mit dem Chef  Лексика: Ausbildung und Berufstätigkeit  Говорение: Small Talk: Gespräch über Berufe  Чтение: Stellenanzeige  Письмо: Bewerbungsschreiben  Грамматик: Konjunktiv II: Irreale Wünsche und Bedingungen; Finalsätze</p>	7
<p><b>Lektion 6: musik</b>  Аудирование: Interview: Musikalische Wunderkinder  Лексика: Musik  Аудирование: Ansagen am Infotelefon  Письмо: Private E-Mail  Чтение: Zeitungsartikel: Deutsches Theater; Musikforum – Blogbeiträge  Говорение: Deutschsprachige Bands präsentieren  Грамматика: Negationswörter; Kausale und konzessive Zusammenhänge</p>	7
<p><b>Lektion 7: geld</b>  Говорение: Ein Spiel beschreiben  Чтение: Test: Lassen Sie sich beim Einkaufen verführen?  Говорение: Private Verkaufsgespräche  Чтение: Zeitungsinterview: Einkaufsverhalten  Лексика: Einkaufsgewohnheiten  Аудирование: Radiosendung: Meine Frau zahlt  Письмо: Diskussionsbeitrag: Online-Shopping  Грамматика: Passiv; Wortbildung Nomen: Nachsilben</p>	7
<p><b>Lektion 8: lebenslang lernen</b>  Чтение: Kursverzeichnis einer Volkshochschule  Говорение: Kursangebote auswählen  Аудирование: Gesprächsrunde: Kosten für Bildung  Письмо: Diskussionsbeitrag: Bildungschancen  Аудирование: Eine Anleitung  Лексика: Computer und Zubehör  Грамматика: Genitiv; Die Position von nicht; Lokale Präpositionen</p>	7
<p>Подготовка к тесту (повторение материала)</p>	4
<p>Итоговое тестирование</p>	4
<p>Всего по курсу B1.2</p>	64

**КОНЕЧНЫЕ УМЕНИЯ**  
**после освоения программы уровня В1 по Общеввропейской**  
**классификации уровней:**

**В1 (Пороговый уровень):**

<b>Понимание</b>	Аудирование	Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Я понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
<b>Говорение</b>	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
<b>Письмо</b>	Письмо	Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Детальное описание компетенции «Говорение»:

<b>ДИАПАЗОН</b>	Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события.
<b>ТОЧНОСТЬ</b>	Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями.
<b>БЕГЛОСТЬ</b>	Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности.
<b>ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ</b>	Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.

<b>СВЯЗНОСТЬ</b>	Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов.
------------------	--

### Формы итогового контроля знаний и критерии оценки

Тест на уровень В1 (подростки) состоит из четырех компонентов:

КОМПОНЕНТЫ	МИНУТЫ	БАЛЛЫ
АУДИРОВАНИЕ	30	25
ЧТЕНИЕ	40	25
ПИСЬМО	30	25
УСТНАЯ РЕЧЬ	15	25
ВСЕГО	115	100

#### Чтение

включает в себя 4 задания:

краткие электронные письма, сообщения в блогах, газетные заметки и письменные указания.

#### Аудирование

включает в себя 2 задания:

объявления по громкой связи в общественных местах, короткие доклады, неформальные диалоги, дискуссии по радио.

#### Письмо

включает в себя 2 задания:

сообщения личного характера/письма, мнение в форме сообщения в форуме.

#### Устный тест

состоит из 2 заданий: презентации на заданную тему и беседы по решению какого-либо вопроса, например, как организовать выставку.

**Критерий оценки:** тест считается сданным при минимуме 60% успешно выполненных заданий.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преимущество в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и

воспитания обучаемых.

- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.

### **Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:**

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

### **Методические рекомендации использования программы:**

1. Использование деятельностного подхода в освоении программы, при котором изучающие язык рассматриваются как «субъекты социальной деятельности», то есть как члены социума, решающие задачи в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности. Деятельностный подход позволяет учитывать весь диапазон личностных характеристик человека как субъекта социальной деятельности, в первую очередь когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы.
2. Непосредственное использование аутентичных образцов через прослушивание оригинальных радиопередач, аудиозаписей и видеозаписей, чтение неадаптированных аутентичных текстов (газет, журналов, вывесок и объявлений).
3. Использование специально отобранных по уровню сложности устных и письменных текстов на немецком языке.
4. Подготовка различных выступлений, объяснений, выполнение тренировочных упражнений, различных видов речевой деятельности, осуществляемых на немецком языке.
5. Использование в процессе занятий различных социальных форм работы:
  - объяснение учителя, изложение нового материала всей группе
  - вопросы и ответы
  - групповая и парная работа
  - индивидуальная работа обучающихся
7. Проявление индивидуального подхода к обучающимся, учет их личностных характеристик и способностей.
8. Использование технических средств обучения: аудио- и видеотехника, проектор, проигрыватель компакт-дисков.
9. Использование разнообразных форм работы с текстами:

- простое ознакомление с текстом
  - простое ознакомление, причем тексты подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли понять новый материал по контексту, по иллюстрации и т.д.
  - ознакомление с последующим контролем понимания (ответы на вопросы на немецком языке, выбор правильного варианта ответа, составление рассказа по картинкам и т.д.)
  - различные виды предтекстовых упражнений (работа перед аудированием, групповое аудирование, упражнения перед чтением текста и т.д.)
10. При отборе текстов используются различные подходы, например:
- используются аутентичные тексты (неадаптированные тексты, встречающиеся в повседневной жизни, аутентичные тексты, специально подобранные а адаптированные с учетом знаний, интересов и личностных характеристик учащихся)
  - используются специально составленные тексты (максимально приближенные к аутентичным, записанные актерами, отдельные предложения на отработку фонетических, грамматических и других явлений)
11. Создание специальных учебных ситуаций (например, организация ролевых игр), подразумевающих использование стратегий планирования, выполнения, оценки и т.д., с целью развития у учащихся умения использовать коммуникативные стратегии.
12. Развитие грамматической компетенции включает отбор, упорядочение и постепенное изложение и отработку нового материала, начиная с коротких простых предложений и заканчивая сложными распространенными предложениями.
13. Развитие социолингвистической компетенции осуществляется через:
- ознакомление учащихся с образцами аутентичной речи в адекватном социальном контексте
  - путем подбора или составление текстов, наглядно демонстрирующих социолингвистические различия между Россией и Германией
  - путем привлечения внимания учащихся к встречающимся в ходе обучения примерам социолингвистических различий, их объяснения и обсуждения
14. Подходы к исправлению ошибок:
- учитель не прерывает процесс коммуникации, однако фиксирует все ошибки на уровне компетенции и исправляет их позже
  - исправляются лишь грубые ошибки, искажающие смысл высказывания и затрудняющие коммуникацию
  - поощрение исправления ошибок другими учащимися

### **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через Beste Freunde B1, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет.

1. Georgiakaki M., Graf-Riemann E., Seuthe Ch., Schuemann A. - Beste Freunde B1. Deutsch für jugendliche. Kursbuch. Hueber Verlag. 2016.
2. Georgiakaki M., Graf-Riemann E., Seuthe Ch., Schuemann A. - Beste Freunde B1. Deutsch für jugendliche. Arbeitsbuch. Hueber Verlag. 2016.
3. Georgiakaki M., Graf-Riemann E., Seuthe Ch., Schuemann A. - Beste Freunde B1. Deutsch für jugendliche. CDs. Hueber Verlag. 2016.
4. Dr. Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb "Sicher B1+". Kursbuch. Hueber Verlag. 2016.
5. Dr. Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb "Sicher B1+". Arbeitsbuch. Hueber Verlag. 2016.
6. Dr. Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb "Sicher B1+". CDs. Hueber Verlag. 2016

7. Reimann M. „Grundstufen-Grammatik“. Max Hueber Verlag, 1997
8. Kind U. „Eine kleine Deutschmusik“. Langenscheidt, 1983
9. Rinvolucris M. „66 Grammatik-Spiele“. Ernst Klett, 1995
10. Sion C. „88 Unterrichtsrezepte“. Ernst Klett, 1992
11. Drecke M. „Wechselspiel“. Langenscheidt, 1996
12. Sanchez J. „Spielend Deutsch lernen“. Langenscheidt, 1997